Родительское собрание

Повестка дня:

1. Напоминание требований о работе детского сада в период пандемии*«COVID – 19»*

2. Сообщение  «Об особенностях развития детей 6 – 7 лет», о планах работы на учебный год

3. Выбор родительского комитета.

4. Вопросы, ответы.

Ход собрания:

1. Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня на повестке дня напоминание требований о работе детского сада. Сообщение о планах работы на учебный год, об особенностях развития детей 6 – 7 лет и выбор родительского комитета.

Сегодня мы с вами собрались в дистанционном формате, так как в стране сложная обстановка из-за пандемии COVID – 19.

До собрания вам была предложена информация для ознакомления - это сетка занятий и режим дня. Поэтому у меня к вам убедительная просьба приводить детей до 8 часов, чтобы не нарушать режим дня. Так как в 8 часов у нас проходит утренняя зарядка. На территорию и в помещение детского сада, вы обязаны заходить строго в маске, а так же при входе в здание и непосредственно в группу обработать руки дезинфицирующим средством. Знаете, что в России рост заболевших с каждым днем все больше и больше. Поэтому я вас прошу не нарушать правила.

Масочный режим продлиться до конца 2020 года. Это нужно, для того чтобы сохранить и защитить здоровье себе и своим близким.

Массовые мероприятия отменены до конца года. Все утренники будут проходить без родителей. Будем стараться выкладывать фото и видео в WhatsApp.

2. «Особенности развития детей 6 – 7 лет»

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

**Игровая деятельность**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

**Конструирование**

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала.

**Изобразительная деятельность**

Образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

***Развитие психических процессов***

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.**(** Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

**Мышление** в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

**Внимание**становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Отношения со сверстниками**

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка**.**Ребенок может воспринятьточку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

В качестве **важнейшего новообразования**в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является **соподчинение мотивов.**

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого.

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

**Речь.**

* Правильно произносить все звуки родного языка
* Уметь различать и называть слова с определенным звуком
* Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)
* Делить слова на слоги
* Составлять слова из слогов
* Иметь представление о предложении
* Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже
* Подбирать синонимы, антонимы
* Использовать разные способы образования слов
* Пересказывать знакомые сказки и рассказы
* Составлять рассказы и сказки по картинке
* **Крупная моторика**
* Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
* Точно ловить и кидать мяч
* На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
* Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.
* **Мелкая моторика**
* Проводить прямые, а не дрожащие линии
* «Видеть строку» и писать в ней
* Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.

**Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма.

Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

А теперь, о планах работы на учебный год.

Ежегодно проходят в нашем саду различные конкурсы-выставки:

В сентябре – выставка осенних поделок «Осенние фантазии»

В декабре – выставка «Игрушка на ёлку», украшение группы к Новому году, для создания хорошего и веселого настроения у детей.

Так же в течение года запланированы реализация проектов:

• *«В мире разных материалов»* - цель: развитие творческих способностей детей.

• *«Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев»*- цель: дать основы финансовой грамотности детям старшего дошкольного возраста

3. Выбор родительского комитета.

Родители предложили, в связи со сложившейся ситуацией, родительский комитет оставить в прежнем составе.

4. Вопросы, ответы. Если есть вопросы – задавайте. …