

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования Плавский район

«Центр развития ребёнка-детский сад «Берёзка»

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ МО
Плавский район
ЦРРДО
Приказ № 69 от «31» 08 2020 г.
Сигушина З.В./



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей подготовительной к школе группы

(6 - 7 лет)

Воспитатели: Рарайкина Т.А.

Корягина Ю.А

Плавск 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Цели и задачи реализации.....	4-6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.....	6-9
1.5. Список детей подготовительной группы.....	9
1.6. Социальный паспорт группы (Приложение 1).....	10
1.7. Планируемые результаты освоения программы.....	10-12
1.8. Особенности проведения педагогической диагностики (Приложение 2).....	12-13

II. Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	13-17
2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	17-28
2.3. Образовательная область «Развитие речи».....	28-34
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	34-44
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	44-57
2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование (Приложение 3).....	57-59
2.7. Использование инновационных психолого-педагогических технологий.....	59-60
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	60-64
2.9. Региональный компонент.....	64

III. Организационный раздел

3.1. Организация жизнедеятельности детей (циклограмма).....	64-69
3.2. Режимы на холодный и теплый периоды.....	70-71
3.3. Режим двигательной активности.....	72-73
3.4. Объем учебной нагрузки.....	72-74
3.5. Расписание непосредственно-образовательной деятельности (сетка занятий).....	74-75
3.6. Модель организации образовательной деятельности.....	76
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	76-80
3.8. Методическое обеспечение программы.....	80-83

I. Целевой раздел образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы МБДОУ МО Плавский район «ЦРР ДС «Берёзка» разработана в соответствии с Федеральными документами

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014.
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

Условия реализации:

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Поэтому необходимо:

– создать каждому ребенку условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

- обеспечить разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
- ориентировать все условия реализации программы на ребенка, на создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и

что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.5 Список детей подготовительной к школе группы «Б»

1. Алиев Ислам
2. Аристархова Виктория
3. Бучка Саша
4. Владимирова Дарья
5. Уваров Максим
6. Гольм Алина
7. Горбунов Дмитрий
8. Канаева Вика
9. Есипова Вероника
10. Кузовков Иван
11. Сытова Ульяна
12. Гуляева Маша
13. Лепёхин Григорий
14. Лигай Слава
15. Локтионов Кирилл
16. Пантанов Паша
17. Потапов Роман
18. Козьменко Никита
19. Шкарупина Соня
20. Остапенко Артём
21. Гуляев Миша

1.6. Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	21
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	8
2	Количество полных благополучных семей	19
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	1
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них детей инвалидов	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	3

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
8	21	3	-

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	-

	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	8
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	18
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	2
7	Не имеющие гражданства РФ	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспеченны полностью	Средне обеспеченны	Мало обеспеченны
5	10	-

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	6	5

1.7. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА, ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность, необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой — чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый. Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонации голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений.

Использует деловую, познавательную, личностную формы общения. С удовольствием участвует в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями, адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

(нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т. п.). В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т. п.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений, выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представление о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представление о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах.

Представление об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе.

Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами языковой выразительности.

Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками. У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям).

1.8. Особенности проведения педагогической диагностики(Приложение №1)

Ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми;

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», « Речевое развитие», « Художественно – эстетическое развитие», « Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- Не сформирован – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- Частично сформирован – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- Сформирован – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

II. Содержательный раздел программы.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка(в пяти образовательных областях)

2.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Спортивные игры 6.Активный отдых 7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	подгот. к школе группа	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая - Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени,	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры
--	-------------------------------	--	--	---

			<i>включая прогулку</i> Гимнастика пробуждения: -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

ЗАДАЧИ на I квартал

Упражнять в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях.

Упражнять в умении мягко приземляться на полусогнутые ноги в подпрыгиваниях на месте с разной силой отталкивания.

Упражнять в умении выполнять слитно прыжки при продвижении вперёд, регулировать силу отталкивания в соответствии с заданиями.

Упражнять в умении вести мяч между предметами, меняя скорость движения при ведении мяча.

Развивать перекрёстную координацию в ползании.

Закреплять умение выполнять прыжок в длину с места.

Закреплять умение согласовывать движения рук и ног при отбивании мяча о пол и ведении его по прямой.

Закреплять умение пролезать в обруч, выполняя последовательно в цепь действий: перенести ногу через обруч на другую сторону, перенести центр тяжести на эту ногу. Формировать слитное выполнение всех движений.

В прыжках в длину с места упражнять в слитном выполнении замаха и отталкивания.

ЗАДАЧИ на II квартал

Упражнять в умении начинать бег из разных и.п.(стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, сидя ноги скрестно).

Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет слева и справа.

Упражнять в умении выбирать способ подлезания в зависимости от высоты препятствия и их роста.

Упражнять в умении выполнять круговой замах при метании вдаль мешочков, шишек.

В прыжках в длину с места закреплять отталкивание одной ногой, приземление одновременно на две ноги.

В прыжках на мат с разбега побуждать выносить руки вперёд для наклона туловища вперед и выполнения группировки.

В прыжках в высоту с разбега упражнять детей в умении сочетать разбег и толчок. Оценить умение определять место для отталкивания и выполнения группировки при приземлении.

Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки.

Развивать силу толчка; в прыжках на мат с разбега, закреплять умение выполнять толчок одной ногой, а приземление на две.

Закрепление умения выполнять кувырок вперёд, следить выполнением плотной группировки.

Задачи на III квартал

В прыжках в длину с разбега побуждать детей к выполнению энергичного толчка, слитному выполнению разбега и толчка. Упражнять детей в выполнении прыжка с разбега. Развивать умение сохранять равновесие, наклоняясь вперед.

В прыжках в длину с места упражнять детей в слитном, естественном выполнении и.п. замаха, толчка и приземления. Развивать способность равновесия при приземлении.

В перебрасывании и ловле мяча в парах развивать умение выпускать предмет по дугообразной траектории. Ловить мяч, захватывая его с боков, следить за полётом мяча и развивать реакцию на летящий мяч.

В беге на скорость развивать способность быстро набирать скорость и удерживать её до конца дистанции.

Упражнять детей в умении выбирать способ, для быстрого подлезания под препятствия разной высоты.

Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с разбега.

Упражнять детей в выполнении кувырка вперед.

Упражнять детей в ведении и передаче мяча партнёру. Закреплять умение бросать мяч от головы двумя руками, сочетания движения рук и энергичное выпрямление ног.

Упражнять в умении вести мяч, передавать и забрасывать его в баскетбольное кольцо.

Закреплять умение энергично отталкивать набивной мяч, согласуя движения рук, ног и туловища. Развивать силу отталкивания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направления:

1. Дошкольник входит в мир социальных отношений
2. Развиваем ценностное отношение к труду
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество.

Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья.

Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный

бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	подг. к школе группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	подг. к школе группа	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

			дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия * наша планета	подг. к школе группа	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследователь ская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	подг. к школе группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	подг. к школе группа	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	подг. к школе группа	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактически е и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	подг. к школе группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	подг. к школе группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

7.4. Ручной труд	подг. к школе группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видеофильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры

Игровая деятельность

Игры		
Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Дидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
		Учебно - предметные дидактические
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично - карнавальные
		Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Тихие
		Забавляющие
		Развлекающие

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Содержание образовательной деятельности

по ознакомлению с родным краем и родным городом

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

[рабочая программа\Патриотическое воспитание.docx](#)

Перспективное планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Беседа	Сюжетно-ролевая игра	Целевая прогулка
Сентябрь	1. «Я - будущий первоклассник» 2. «Кто работает в детском саду» 3. «Режим дня» 4. «Что значит быть другом?»	1. «Школа» 2. «Детский сад» 3. «Больница» 4. «Магазин»	1. Прогулка к зданию школы. 2. Прогулка по территории сада 3. Прогулка на спортивную площадку в парке 4. Прогулка на участок

			средней группы, помощь в уборке участка
Октябрь	1. Игра-беседа «Что летом родится, то зимой пригодится» 2. «Что такое здоровье?» 3. «Что ты знаешь о птицах?» 4. «Как вести себя с незнакомыми животными»	1. «Овощи и фрукты в магазине» 2. «Пожарные» 3. «Птицеферма» 4. «Лиса и журавль» (инсценировка)	1. Экскурсия на фитоогород 2. Прогулка к пешеходному переходу, светофору. 3. Экскурсия в парк, наблюдение за птицами. 4. Наблюдение за кошкой, собакой за территорией сада
Ноябрь	1. «Моя семья» 2. «О России» 3. «Богатыри Руси» 4. «Три сигнала светофора» 5. «Мы живём в Плавске»	1. «День рождения» 2. «Путешествие на самолете по родной стране» 3. «Богатыри» 4. «Автобус» 5. «Салон красоты»	1. Прогулка к центру проживания пожилых людей 2. Экскурсия по микрорайону 3. Экскурсия к пешеходному переходу 4. Экскурсия по родному городу 5. Целевая прогулка к памятнику Б. Ф. Сафонова
Декабрь	1. «Почему зимой холодно?» 2. «Зимующие птицы нашего края» 3. «На санях хорошо, на коньках хорошо...» 4. «Новогодние традиции России»	1. «Мы готовимся к зиме» 2. «Зоомагазин» 3. «Спортивный магазин» 4. «Новогодний хоровод»	1. Экскурсия в парк, наблюдение за природой 2. Экскурсия в парк, наблюдение за птицами 3. Прогулка к горке к школе №1 4. Экскурсия к главной ёлке на площадь.
Январь	1. «Моя любимая	1. «Магазин игрушек»	1. Экскурсия к

	игрушка» 2. «Зачем нужны правила дорожного движения» 3. «Какой посудой мы пользуемся дома?» 4. «Национальный костюм»	2. «Шофёры» 3. «Магазин посуды» 4. «Оденем куклу на прогулку»	городской елке. 2. Целевая прогулка по ПДД. 3. Целевая прогулка по ул.Мичурина 4. Экскурсия в парк
Февраль	1. «Детский сад - наш дом» 2. «Кем работают мои родители» 3. «Российская армия» 4. «Города»	1. «Прачка» 2. «Водитель» 3. «Солдаты» 4. «Строители»	1. Наблюдение за трудом дворника 2. Наблюдение за трудом водителя 3. Экскурсия к киноафише 4. Экскурсия по улицам Плавска
Март	1. «Почему отмечают праздник 8 Марта?» 2. «Красная книга» 3. «День рождения леса» 4. «Береги природу»	1. «Семья» 2. «Эколог» 3. «Ветлечебница» 4. «Садоводы»	1. На выставку «Чудо чудное, диво дивное» 2. Грачевник 3. Прогулка в парк 4. Прогулка к строящемуся дому
Апрель	1. «Город мастеров» 2. «День космонавтики» 3. «О правилах поведения дома» 4. «Тульский край»	1. «Гончары» 2. «Полёт на Луну» 3. «Спасатели» 4. «Ярмарка»	1. Экскурсия в краеведческий музей 2. Целевая прогулка в ДДТ. 3. Экскурсия в детскую библиотеку. 4. Целевая прогулка по ул.Победы
Май	1. «Почему возникают пожары» 2. «Мой герой» 3. «Насекомые вокруг нас» 4. «Моя любимая сказка» 5. «Для чего нужно	1. «Пожарные» 2. «Зарница» 3. «На лугу» 4. Инсценировка сказки на выбор 5. «Школа»	1. Экскурсия в пожарную часть 2. Экскурсия к памятникам Героям ВОВ 3. Экскурсия в парк, наблюдение

	учиться»		за насекомыми 4. Экскурсия в парк на «Поляну сказок» 5. Экскурсия к зданию школы
--	----------	--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку;

почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.

Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.

Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).

Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества

Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря

Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.

Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	подгот. к школе группа	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций	- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра -

		(беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	подгот. к школе группа	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры-Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		произведения		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	подгот. к школе группа	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно - ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении.	подг. к школе группа	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

1. «Составление рассказа по картине «В школу» (составление рассказа по сюжетной картине).
2. «Профессии детского сада» (составление коллективного рассказа).
3. «Если хочешь быть здоров...» (составление рассказа из личного опыта).
4. «Что такое хорошо, что такое плохо» (беседа о хороших и плохих делах).

Октябрь

1. Рассматривание по картине И. Хруцкого «Цветы и плоды»
2. Составление рассказа «Мой режим дня» по мнемотаблице.
3. «Составление рассказа по мнемотаблице «Птицы»».
4. «Составление рассказа по мнемотаблице «Дикие животные, домашние животные».

Ноябрь

1. «Составление рассказа по мнемотаблице «Моя семья».
2. «Составление рассказа «Слава великих городов России».
3. «Рассматривание картины Васнецова «Богатыря», составление рассказа по ней».
4. «Составление рассказа по мнемотаблице «Транспорт».
5. «Составление рассказа о своём городе».

Декабрь

1. «Составление рассказа о зиме по мнемотаблице «Зима»»
2. «Составление рассказа по мнемотаблице «Птицы».
3. «Беседа «На санях хорошо, на коньках хорошо...».
4. «Беседа «Новогодние традиции Росси и других стран»».

Январь

1. «Составление рассказа из чего сделаны игрушки по мнемотаблице».
2. «Составление рассказа по мнемотаблице «Транспорт».
3. «Составление рассказа «Посуда, мебель» по мнемотаблице».
4. «Беседа «Какую одежду носили на Руси».

Февраль

1. «Составление рассказа Детский сад – второй наш дом».
2. «Составление рассказа по мнемотаблице «Профессии».
3. «Беседа «Российская армия»».
4. «Беседа «Что нам стоит дом построить».

Март

1. «Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».
2. «Как вести себя в природе» (составление рассказа из личного опыта).
3. «Составление рассказа по мнемотаблице «Животные».
4. «Составление рассказа по мнемотаблице «Комнатные цветы».

Апрель

1. «Беседа «Город мастеров».
2. «Составление рассказа по мнемотаблице «Космос».
3. «Беседа «О правилах поведения дома».
4. «Составление рассказа «Мой любимый Тульский край».

Май

1. «Беседа «Осторожно! Электроприборы».
2. «Беседа «Давным-давно была война».
3. «Беседа «Насекомые и их виды».
4. «Викторина «Загадки по сказам».
5. «Составление рассказа по картине «В школу».

[Подготовка к обучению грамоте.docx](#)

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2.4. Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании

государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности

человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

1. Живая природа:

- Растения
- Грибы
- Животные
- Человек

2. Неживая природа

- Вода
- Почва
- Воздух.

Законы природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма *ориентировка в пространстве	подг. к школе группа	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

*ориентировка во времени		Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение		
2. Детское экспериментирование	подг. к школе группа	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с	подг. к школе группа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование

природой		Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	ние Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
----------	--	---	---	---

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

1. «День знаний».
2. «Наша вторая мама».
3. «Олимпийские игры».
4. ПДД. «Дорогою добра».

Октябрь

- 1.«Осень к нам пришла».
2. «Полезные и вредные привычки».
3. «Наши пернатые друзья».
4. Р.к. «Знакомые незнакомцы».

Ноябрь

1. «Род и родословная».
- 2.«Мы живём в России».
3. «Богатыри на Руси».
4. «Правила безопасности дорожного движения. Мы пешеходы».
5. Р. к. «История родного города».

Декабрь

1. «Зимушка – зима».
2. «Зимующие птицы».
3. «Зимние приключения».
4. Р.к.«Русские праздники и новогодние традиции».

Январь

- 1.Р. к.«Моя любимая игрушка» .
2. «Что такое транспорт и зачем он нужен».
3. «Мебель, посуды в моём доме».
4. «Одежда, головные уборы, обувь» (презентация).

Февраль

- 1.Р. к. «Труд работников детского сада».
2. «Труд людей на транспорте».
3. «Есть такая профессия Родину защищать».
4. «Строительные профессии».

Март

1. «Весна. Мамин праздник».
2. «День Земли».
3. Р. к.«Растения и животные весной».
4. «Комнатные растения».

Апрель

1. ««Народные промыслы»».

2. «Космос. Наша Вселенная» (презентация).
3. «Как работают в МЧС».
4. Р. к. «Народная культура родного края».

Май

1. «Как работают пожарные».
2. «Великий, светлый День Победы».
3. Р. к. «Путешествие в мир насекомых».
4. «Как прекрасны эти сказки».
5. «Скоро в школу».

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Развитие элементарных математических представлений (Вместе весело считать. Исследуем и экспериментируем.)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.

- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 4) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 5) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 6) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
- 7) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь

1. «День знаний».
2. «Как мы считали в прошлом году».
3. «Фрукты и овощи».
4. «Корзина с витаминами».
5. « Один и много».
6. «Знаки сравнения $\langle = \rangle$, $\langle < \rangle$, $\langle > \rangle$ ».
7. «Ориентировка в пространстве».
8. «Знакомство со знаком сложения».

Октябрь

1. «Знакомство со знаком вычитания».
2. « Решение задач».
3. «Порядковый счет».
4. «Измерение длины предмета с помощью условной мерки».
5. «Многоугольник».

6. «Сравнение предметов по высоте и толщине. Состав числа 5».
7. «Мы дружные ребята».
8. «Состав числа 6».

Ноябрь

1. «Измерение с помощью условной меркой».
2. «Задачи».
3. «Многоугольник» (закрепление).
4. «Экскурсия на фабрику».
5. «В гости к дымке и хохломе».
6. «Знак сложения».
7. «Геометрические фигуры».
8. «Измерение с помощью условной мерки».

Декабрь

1. «Составление задач».
2. «Состав числа 8. Часы».
3. «Состав чисел 7 и 8».
4. «Второй десяток».
5. «Состав числа 8. Знаки $\langle > \rangle$, $\langle < \rangle$, $\langle = \rangle$ ».
6. «Часы (повторение)».
7. «Второй десяток. Составление и решение задач».
8. «Счёт в пределах 20».

Январь

1. «Год».
2. «Измерение предметов различными условными мерками».
3. «Получас».
4. «Состав числа 9. Решение задач».
5. «Деление на равные части».
6. «Измерение объёма с помощью условной мерки».

Февраль

1. «Научимся хорошо считать. Счёт до 20».
2. «Повторение».
3. «Деление прямоугольника на части».
4. «Временные отношения. Решение задач».
5. «Будем в армии служить».
6. «Научимся хорошо считать».
7. «Геометрические фигуры».
8. «Деление на части. Измерение шагами».

Март

1. «Готовим сюрприз для мамы».
2. «Помогаем бабушке».

3. «Измерение жидкости с помощью составной меры».
4. «Ориентировка в пространстве».
5. «План. Ориентировка по плану».
6. «Монеты».
7. «В книжном магазине».
8. «В стране сказок».

Апрель

1. «Школа юных космонавтов».
2. «Полёт на Луну».
3. «Трафарет. План. Схема».
4. «Деньги. Бумажные купюры».
5. «Отрезок».
6. «Измерение длины с помощью линейки».
7. «Измерение отрезка».
8. «Состав числа 10».

Май

1. «Ориентировка в пространстве (повторение)».
2. «Состав числа из нескольких меньших».
3. «Счёт до 20 (повторение)».
4. «Количественный и порядковый счёт».
5. «Весенняя прогулка».
6. «Преобразование геометрических фигур с помощью линейки».
7. «Логические игры и задачи».
8. «Повторение».

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, стране, республике.
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3) Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4) Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Изобразительное искусство

Содержание образовательной деятельности

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

1. «Закладка для книг» (аппликация).
2. «Кухонная утварь для детского сада» (лепка).
3. «Дачный домик» (аппликация).
4. «Подарок другу» (игрушка по замыслу) (лепка).

Октябрь

1. «Фрукты в корзине» (аппликация).
2. «Улицы моего города» (лепка).
3. «Птицы нашего края» (лепка).
4. «Медведица с медвежонком» (аппликация).

Ноябрь

1. «Семейное чаепитие» (лепка).
2. «Российский флаг» (аппликация).
3. «Богатырский конь» (лепка).
4. «Светофор» (аппликация).
5. «Городской фонтан» (лепка).

Декабрь

1. «Снеговик» (аппликация-вата)».
2. «Птички, снегири, синички» (лепка).
3. «Лыжник» (лепка).
4. «Шляпы, кроны и кокошники» (аппликация).

Январь

1. «Кукла-пеленашка» (аппликация).
2. «Саночки» (лепка).
3. «Красивый чайник» (аппликация).
4. «Девочка в зимней одежде» (лепка).

Февраль

1. «Подарок любимому воспитателю» (лепка).
2. «Автобус» (аппликация).
3. «Поздравительная открытка с 23 февраля» (аппликация).
4. «Мой дворик» (лепка-пластилинография)».

Март

1. «Весна» (лепка-пластилинография).
2. «На большом воздушном шаре...» (аппликация).
3. «Любимое животное» (лепка).
4. ««Щучий хвост»(аппликация).

Апрель

1. «Дымковская уточка» (лепка).
2. «Звезды и кометы» (аппликация коллективная).
3. «Машина скорой помощи»(лепка).
4. ««Тульский пряник, самовар» (лепка).

Май

1. «Электроприборы» (лепка).
2. «Праздничный салют» (аппликация коллективная).
3. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» (сюжетная, коллективная лепка).
4. «Два жадных медвежонка» (лепка).
5. «Школьные принадлежности» (лепка).

Образовательная область «Музыкальное развитие».

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Рекомендуемая литература для чтения, рассказывания и разучивания

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...», «Заря-заряница», «Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Масленица, Масленица», «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты Зимушка-зима», «Уж ты, ласточка...».

Волшебные сказки. «Белая уточка», «Заговоренный клад», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна», «Иван — крестьянский сын и Чудо-юдо», «Марья Моревна», «Окаменелое царство», «По колено ноги в золоте, по локоть руки в серебре», «Семь Симеонов», «Снегурочка», «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что», «Три царства — медное, серебряное и золотое», «Финист — Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея».

Бытовые сказки. «Две загадки», «Иван-солдат», «Мудрая дева», «Петр и Петруша», «Солдат и царь в лесу», «Солдат и черт», «Ум».

Былины. «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор - Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе», «Три поездки Ильи Муромца».

Фольклор народов мира

Малые формы фольклора. «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), «Улитка» (молд.).

Сказки. «Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.), «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.).

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я. Аким «Яблоко»; К. Бальмонт «Осень»; А. Блок «Ну лугу»; И. Бунин «Первый снег»; Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима); Воронько «Есть в лесу под елкой хата...» (пер. с укр. З. Александровой); С. Есенин «Береза»; А. Кушнер «Птицы»; М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины...» (из Гёте); А. Майков «Летний дождь»; С. Маршак «Таёт месяц молодой...»; А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Мой садик», «Осень наступила», «Скучная картина!...» (отрывок); А. Пушкин «Унылая пора! Очей

очарованье!...) («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); Г. Сатир «Месяц», «Ночь и день», «Тень- олень», «Тучи», «Про овечку и человечка»; Е. Серов «Ветерок спросил, пролетая...»; И. Токмакова «Туман», «Яблонька», «Разговор Старой Ивы с Дождем»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...»; А. Черный «Волк».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. В. Берестов «Восьмое марта», «Читалочка», «О чем поют воробушки»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу»; А. Майков «Колыбельная песня»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; И. Токмакова «Кораблик», «Это праздник...», «Мне грустно...», «Я ненавижу Тарасова...»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа).

Веселые стихи. В. Берестов «Дракон»; М. Бородинская «Убежало молоко»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижи»; Э. Мошковская «Хитрые старушки»; Р. Сеф «Бесконечные стихи», «Совершенно не понятно»; В. Левин «Мистер Квакли»; И. Токмакова «Плим»; Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; С. Черный «Приставалка».

Поэтические сказки. П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».

Басни поэтические и прозаические. И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона»; По мотивам текстов Эзопа «Кошка и Куры», «Лисица и виноград», «Лисица и Лев», «Лягушки», «Орел и Жук».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы

О природе. В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка»; А. Куприн «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке», «Сказочка про козявочку»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж», «Золотой луг»; Я. Сладкое «Разноцветная земля»; Г. Снегирев «Скворец»; Е. Трутнева «Осень».

О социальной действительности и нравственных ценностях. С. Аксаков «Аленький цветочек»; С. Алексеев «Первая колонна»; Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка» «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж, что муженек сделает, то и ладно», «Чайник»; А. Толстой «Иван да Марья», «Прожорливый башмак»; П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»; Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек»; Н. Гарин-Михайловский «Книжка счастья»; А. Гайдар «Поход»; бр. Гримм «Бременские музыканты»; В. Даль «Старик-годовик»; В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»; Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!»; В. Крупин «Отцовское поле»; А. Митяев «Мешок овсянки»; М. Михайлов «Два Мороза»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?».

«Синие листья», «Три сына»; А. Островский «Снегурочка»; Л. Пантелеев «Трус»; К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Н. Телешов «Белая цапля», «Крупеничка», «Уха»; Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; С. Топелиус «Три ржанных колоска»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Г. Цыферов «Паровозик»; Ю. Яковлев «Мама».

Сказка-повесть. А. Волков «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты»; А. П. Гайдар «Чук и Гек»; В. Губарев «Королевство Кривых Зеркал», «Малыш и Мелькор»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи- Длинный чулок», «Принцесса, не желавшая играть в куклы»; А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»; Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится»; А. Погорельский «Черная курица или Подземные жители»; О. Проислер «Маленькая Баба - Яга», «Маленькое приведение», «Чертенок №13»; Дж. Родари «Джельсомино в Стране лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа волшебника».

Чтение художественной литературы

Сентябрь

1. «Творческое рассказывание по произведению А. Алексин «Первый день».
2. «Рассказывание по мнемотаблицам, произведение Драгунский «Заколдованная буква».
3. «Заучивание А. Барто «Прививка», «Санитары».
4. «Рассказывание по картине В. Катаев «Цветик-семицветик»».

Октябрь

1. «Рассказывание по картине, произведение М. Пришвин «Осенние листики».
2. «Пересказ произведения Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».
3. «Пересказ произведения Мамин-Сибиряк «Серая шейка».
4. «Творческое рассказывание В. Бианки «Купание медвежат».

Ноябрь

1. «Рассказывание по памяти Н. Носов «Заплата».
2. «Заучивание П. Воронько «Лучше нет Родного края».
3. «Рассказывание по иллюстрациям «Как Илья из Мурома богатырём стал».
4. «Пересказ С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер».
5. «Рассказывание из личного опыта «Стихи о городе Плавске».

Декабрь

1. «Заучивание И. Суриков «Зима».
2. «Рассказывание по восприятию М. Горький «Воробышко».
3. «Рассказывание по картине В. Осеева «На катке».
4. «Творческое рассказывание, произведения К. Чуковский «Ёлка».

Январь

1. «Пересказ Т. Крюкова «Непослушная кукла».
2. «Заучивание С. Михайлова «Должен помнить пешеход: перекрёсток-переход».

3. «Творческое рассказывание К. Чуковский «Федорино горе».
4. «Рассказывание по картине «Маша варежку надела...»

Февраль

1. «Рассказ из личного опыта С. Михалков «А что у вас?».
2. «Заучивание отрывка В. Маяковский «Кем быть».
3. «Пересказ А. Твардовский «Рассказ танкиста».
4. «Творческое рассказывание Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Март

1. «Заучивание Л. Квитко «Бабушкины руки».
2. «Пересказ А. Плещеев «Весна».
3. «Рассказывание по картине Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы».
4. «Творческое рассказывание Г. Андерсен «Дюймовочка».

Апрель

1. «Рассказывание по иллюстрации А. Дьяков «Весёлая дымка».
2. «Заучивание Н. Быкова «Отправляемся в полёт».
3. «Пересказ Л. Толстой «Пожарные собаки».
4. «Рассказывание из личного опыта произведений писателей нашего края».

Май

1. «Заучивание К. Чуковский «Путаница».
2. «Рассказывание из личного опыта А. Митяев «Дедушкин орден».
3. «Творческое рассказывание Бианки «Приключение муравьишки».
4. «Пересказ русской народной сказки «Снегурочка».
5. «Рассказывание по иллюстрациям Л. Толстой «Филиппок».

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.

- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно-габаритных мягких модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Раздел реализуется в соответствии с циклограммой совместной деятельности воспитателя и детей и комплексно-тематическим планированием.

Перспективный план по конструированию

Месяц	
Сентябрь	1. «Школа будущего» 2. «Строим детский сад» 3. «Строим спортивный комплекс» 4. «В стране вообразилии»
Октябрь	1. Изготовление сувениров родственникам из бросового материала 2. «Стадион» 3. «Скворечник для птиц» 4. «Ферма»
Ноябрь	1. «Дом для моей семьи» 2. «Московский Кремль» 3. По замыслу 4. «Гаражный комплекс» 5. «Городской дом культуры»
Декабрь	1. «Дворец для Снежной Королевы» 2. «Кормушки для птиц» 3. «Снеговик» 4. «Ёлка» (оригами)
Январь	1. «Дом для любимой куклы» 2. «Транспорт в городе» 3. «Мебель для кукол» 4. «Вырежем одежду для бумажных кукол»
Февраль	1. «Сердце» (оригами) 2. «Машины» 3. «Военная техника» (из бросового материала) 4. «Мосты»
Март	1. «Тюльпаны» (оригами) 2. «Макет Земли» (папье-маше)

	3. «Лесные обитатели» 4. «Розы» (оригами)
Апрель	1. «Теремок для матрешек» 2. «Космодром» 3. «Уголок пожарной безопасности» (из подручного материала) 4. «Город будущего»
Май	1. «Пожарная часть» 2. «Голубь мира» 3. «Божья коровка» (оригами) 4. «Домики для сказочных персонажей» 5. «Моя школа»

[программа по изо.doc](#)

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности *рисование *лепка *аппликация *конструирование	подг. к школе группа	Рассматривание предметов искусства	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельное художественное творчество
		Беседа	Игра	Игра
		Экспериментирование с материалом	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
		Рисование	Проблемная ситуация	
		Аппликация	Индивидуальная работа с детьми	
		Лепка	Проектная деятельность	
2. Развитие детского творчества		Художественный труд	Создание коллекций	
		Интегрированные занятия	Выставка репродукций произведений живописи	
		Дидактические игры	Развивающие игры	
		Художественный досуг	Рассматривание чертежей и схем	
3. Приобщение к изобразительному искусству		Конкурсы		
		Выставки работ декоративно-прикладного искусства		

4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	подг. к школе группа	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.
--	-----------------------------	--	---	---

				Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--	--

2.6. Примерное комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)

[рабочая программа\Планирование подг.гр..doc](#)

Темы недель

Тематические недели на 2019 – 2020 уч.г.

Сентябрь

- Тема: « Я и детский сад!»:
- 1) «День знаний» (3-7.09)
 - 2) «Детский сад наш так хорош...» (10-14.09)
 - 3) «Если хочешь быть здоров...» (17-21.09)
 - 4) «Мои друзья. Наши добрые дела»(24-28.09)

Октябрь

- Тема: « Осень»:
- 1) «Во саду ли, во огороде...» (1-5.10)
 - 2) «Здоровье и безопасность» (8-12.10)
 - 3) «Наши пернатые друзья»(15-19.10)
 - 4) «Дикие и домашние животные» (22-26.10)

Ноябрь

- Тема: «Моя Родина»:
- 1) «Моя семья» (29-2.11)
 - 2) «Моя страна» (5-9.11)
 - 3) «Жить – Родине служить» (богатыри) (12-17.11)
 - 4) «Правила и безопасность дорожного движения». (19-23.11)
 - 5) «Мой дом, мой город» (26-30.11)

Декабрь

- Тема: «Зима»:
- 1) «Пришла зима» (3-7.12)

2) «Зимующие птицы» (10-14.12)

3) «Зимние развлечения» (17-21.12)

4) «Новый год»(24-28.12)

Январ

Тема: «Что нас окружает?»: 1) «Игрушки» (9-11.01)

2) «Транспорт» (14-18.01)
(мебель, посуда)» (21-25.01)

3) «Дом, в котором мы живём

4) «Одежда, головные уборы, обувь» (28-01.02)

Февраль

Тема: «Мир профессий»: 1) «Труд работников детского сада» (4-8.02)

2) «Труд людей на транспорте» (11-15.02)

3) «Есть такая профессия – Родину защищать»(18-20.02)

4) «Строительные профессии» (25-01.03)

Март

Тема: «Весна»: 1) «Весна. Мамин праздник» (4-8.03)

2) «Перелётные птицы», «Масленица»(11-15.03)

3) «Растения и животные»(18-22.03)

4) « Комнатные растения» (25-29.03)

Апрель

Тема: «Народная культура и традиции»:

1) «Народные промыслы» (1-5.04)

2) «Космос» (8-12.04)

3) «Моя безопасность. Я и окружающий мир.»(15-19.04)

4) « Народная культура родного края».(22-26.04)

Май

Тема: «Познай мир»: 1) «Пожарная безопасность»(1-3.05)

2) «День Победы»(6-10.05)

3) «Насекомые»(13-17.05)

4) В гостях у сказки (20-24.05)

5) «Скоро в школу» (27-30.05)

2.7. Использование инновационных психолого-педагогических технологий

1. Здоровьесберегающие технологии:

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- **«игровые»**— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- **«экскурсионные»**,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- **«повествовательные»**, при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- **«конструктивные»**,нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

3. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками **задачи:**

- *идти в ногу со временем,*
- *стать для ребенка проводником в мир новых технологий,*
- *сформировать основы информационной культуры его личности,*
- *повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.*

5. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

6. Технология портфолио дошкольника

Функции портфолио:

- *диагностическая* (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
- *содержательная* (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
- *рейтинговая* (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

7. Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания.

8. Технология «ТРИЗ»

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников подготовительной группы.**

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты с обеих сторон.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
3. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
4. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В подготовительной к школе группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога — предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть анкеты, «Какой вы воспитатель?», тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей».. В ходе совместных с воспитателем и психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием,

формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседы с родителями: знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения: «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как развивать способности ребенка».

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры-занятия, которые позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка «Сложи слоги из макарон», «Посчитай мыльные пузыри», «Кто больше назовет предметов на букву „а“», «Придумай задачи про конфеты (игрушки, животных)». В результате родители убеждаются в том, что подготовка к школе не должна быть скучной для ребенка. Дополняют представления родителей о возможностях познавательного развития будущего школьника информационные бюллетени, паки-раскладушки для родителей «Учимся, играя», «Как научить ребенка запоминать», «Развиваем внимание дошкольника».

Педагогу очень важно в этот период продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края», «Вместе создаем мультфильм». Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Формы работы с родителями.

- родительские собрания;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий (досуги, посиделки, выставки, конкурсы, проекты);
- анкетирование и тестирование родителей
- индивидуальные консультации воспитателя, специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- собеседование с ребёнком в присутствии родителей;
- помощь родителей детскому саду.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками разных конкурсов. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация совместных детско-родительских проектов.

Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной

детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

План работы с родителями.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Подготовка к школе».
2. Оформление уголка для родителей.
3. «Значение режима в воспитании старшего дошкольника» - консультация.
4. изготовление поделок «Осенние грёзы».

Октябрь

1. Родительское собрание - круглый стол «Задачи воспитания будущих первоклассников».
2. Консультация «Всё о развитии детской речи».
3. Памятка для родителей «Что такое ФГОС в дошкольном образовательном учреждении».
4. Беседа «Одежда детей для прогулки, музыкальных и физкультурных занятий».
5. Папка-передвижка «Как избежать беды!» (о правилах безопасного поведения в быту и на улице).

Ноябрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?»
2. Беседа «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие успешного обучения в школе».
3. Памятка «Как учить стихи дома».
4. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ.
5. Папка-передвижка «Грипп. Симптомы данного заболевания. Меры профилактики».

Декабрь

1. Консультация «Развитие добрых чувств у ребёнка».
2. Заседание родительского комитета «Подготовка к выпускному».
3. Памятка «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения дома».
4. Индивидуальные беседы «Как говорят наши дети?» «О правилах поведения в новогодние праздники».
5. Папка-передвижка «Здравствуй, гостья Зима!» (рекомендации для родителей).

Январь

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
3. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
4. Папка-передвижка «Новый год. Рождество. Традиции празднования».

Февраль

1. Консультация «Прогулки – источник мысли».
2. Памятка для родителей ««Основы нравственных отношений в семье».
3. Стенд для родителей « Наши защитники» (о папах и для пап)

4. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

Март

1. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».
2. Стенд для родителей « Наши солнышки» (о мамах и для мам).
3. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
5. Папка-передвижка «Весна, весна на улице!» (рекомендации для родителей).

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
3. Итоговое родительское собрание « До свиданья, детский сад!».
4. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!»

Май

1. Памятка для родителей «Чаще говорите детям».
2. Стенд для родителей «Вот так мы дружно жили!» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей.
3. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».
4. Беседа «Лето красное – бывает опасное!».
5. Папка-передвижка « Летние опасности!».

2.9. Региональный компонент

Программа дополняется региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задач регионального компонента. В учреждении в соответствии с нормативно – правовыми документами реализуется программа «Дом, в котором я живу», которая предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области и Плавского района.

В Программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Тульского края. Программа направлена на развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

III. Организационный раздел

3.1 Организация жизнедеятельности детей (циклограмма деятельности)

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (СДВД)			НОД	Прогулка	Организация развивающей среды для ССД (центры активности, все помещения группы)	Прогулка
	Групповая/подгрупповая	индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах				
	Общее - Утренняя гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, ситуативные разговоры, самообслуживание						
понедельник	1. Игры на развитие коммуникативных навыков. 2. Беседы с детьми 3. Игры малой и средней подвижности. 4. Наблюдение в уголке природы (комнатные растения, уход, названия, зарисовки и др.) 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1.Индивидуальная работа по развитию элементарных математических представлений. 2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Игровые упражнения на ориентировку в пространстве, 2. Дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности/ д/игры на развитие сенсорных эталонов: -цвета и формы; - формы и величины.		1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Игровая деятельность: подвижные игры с бегом, игровые упражнения на ориентировку в пространстве, 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1 Гимнастика пробуждения 2 Проектная деятельность СДВД. 3.Элементарное детское экспериментирование 4.Дежурство 5. Дидактические и сюжетно-ролевые игры 6.Заучивание наизусть	1 Подвижная игра 2 Самостоятельная деятельность детей 3Индивидуальная работа по развитию движений 4 Игры-эксперименты с песком и снегом
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						

вторник	1.Дидактические на развитие творческого воображения, словесные игры. 2. Игровая деятельность: 3. подвижные игры с элементами спортивных игр 4. Элементарная трудовая деятельность.	1 Работа по речевому развитию 2.Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Сюжетно-ролевые игры/ игровые ситуации. 2. Рассматривание картин, иллюстраций/ слушание музыки. 3.Работа в уголке природы. 4.Элементарное детское экспериментирование.		1. Наблюдение за социальными объектами. 2. Игровая деятельность: игровые упражнения на ловкость и силу 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/ подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1 Гимнастика пробуждения 2 Чтение любимых книг 3 Продуктивная деятельность в уголке ИЗО 4 Сюжетно-ролевые игры по выбору детей	1 Наблюдения в природе 2 Игры с имитационными движениями 3 Дидактическая игра по экологии 4 Подвижная игра 5 Самостоятельная деятельность детей
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						

среда	1. Дидактические игры 2. Наблюдения за комнатными растениями 3. Подвижные игры с элементами фольклора 4. Развитие навыков самообслуживания.	1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Дидактические упражнения на развитие сенсорных эталонов: - цвета и формы; - формы и величины. 3. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1. Беседы с детьми о правилах поведения и общения со сверстниками и взрослыми. 2. Работа в книжном уголке.	1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: подвижные игры с прыжками игровые упражнения на равновесие, координацию движений 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Гимнастика пробуждения 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 3. Строительно-конструктивные игры, моделирование, ручной труд 4. Сюжетно-ролевая игра. 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Наблюдения за погодой 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Экспериментирование с различными предметами 4. Подвижная игра 5. Самостоятельная игровая деятельность
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие					

четверг	1 Утренняя гимнастика 2 Рассматривание познавательных книг 3 Подвижная игра с проговариванием правил 4 Рассматривание наглядно-дидактических пособий из серии «Первые уроки» 5 Поручения	1.Индивидуальная работа с одаренными детьми. 2.Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 3.Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1 Закрепление культурно-гигиенических навыков через русский фольклор 3 Сюжетно-ролевая игра по выбору детей		1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: Подвижные игры с метанием игровые упражнения на выносливость дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1 Гимнастика пробуждения 2 Индивидуальная работа с мячом 3 Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества 4 Игры с правилами 5 Моделирование из бумаги и строительного материала	1 Наблюдение за облаками (форма, цвет, как движутся, почему, какие приметы) 2 Самостоятельная игровая деятельность 3 Игры по выбору 4 Совместный труд детей и родителей по уборке участка
Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						

пятница	1.Настольно-печатные игры. 2. Педагогические ситуации по ОБЖ 3 Чтение х/лит-ры 4 Настольный театр 5 Поручения 7 Составление и отгадывание загадок 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1.Индивидуальная работа: математическое развитие (в том числе навыки практической ориентировки в пространстве и времени). 2. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.	1.Игра на социально-нравственное развитие. 2.Дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности.		1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: народные подвижные игры, игры-эстафеты игровые упражнения на гибкость 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1 Гимнастика пробуждения 2 Сюжетно-ролевая игра: обучение игровым навыкам, совместная с детьми игровая деятельность, уточнение тематических представлений; коррекция игрового поведения, взаимоотношений. 3 Продуктивная деятельность – изготовление построек для сказочных героев 4 Самостоятельная деятельность детей в центрах активности 5.Театрализованные игры. Развлечения, досуги, чаепития, итоговые мероприятия по реализации проекта. Итог недели. Обсуждение добрых дел.	1 Игры детей с выносным материалом 2 Труд на участке 3 Сюжетно-ролевые игры по выбору детей 4 Наблюдение за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду 5 Подвижная игра 6 Индивидуальные беседы о правильном поведении
<i>Интеграция образовательных областей</i>	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие						

3.2. Режимы на холодный и теплый периоды

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

Режимные моменты	Подгот. гр.
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Образовательная деятельность в режимных моментах Индивидуальная работа	в течение дня
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30– 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00 – 16.00
Подготовка к усиленному полднику, полдник	16.00-16.20
Игры-занятия, организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; совместная и самостоятельная деятельность	16.20-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-19.00

Режим дня в подготовительной группе (тёплый период)

Режимные моменты	Подгот. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям, к прогулке, игры.	8.55 – 9.00
Занятия, совместная деятельность, наблюдение, труд, игры, воздушные процедуры на прогулке.	9.00 – 12.10
Возвращение с прогулки.	11.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед.	11.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.20 – 15.10
Постепенный подъём, закаливание, игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.10 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник.	16.00 – 16.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.25– 19.00

3.3.Режим двигательной активности

№ п\п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно период ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице (спортчас).	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Кружковая работа	1 р. в неделю
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - сезонные походы.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 4 р. в год
2.7.	Физкультурные праздники «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в квартал 2 р. в год 2 р. в год
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)

3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Витаминоterapia	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

3.4. Объем учебной нагрузки

Учебный план

Образовательные области	Вид образовательной деятельности	Ежедневно (СДВД и
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений	0,5
Познавательное развитие	Вместе весело считать	2
	Ребенок открывает мир природы	0,5

Речевое развитие	Развиваем речь и коммуникативные способности	1
	Обучение элементам грамоты	2
	Чтение художественной литературы	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Изобразительное искусство	2
	Лепка	0.5
	Аппликация	0.5
Физическое	Физическая культура	3
ИТОГО		15
Продолжительность ООД		30 мин.

3.5. Расписание НОД

Понедельник	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 2 Познавательное развитие (познание предметного и социального мира) (1 р/месс. РК/ОБЖ/ПДД) 3 Физическое развитие
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте) 2. Познавательное развитие ФЭМП/финграмотность 3. Художественно – эстетическое развитие музыка
Среда	1.Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамотности) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие
Четверг	1Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 3. Художественно-эстетическое развитие (музыка)
Пятница	1. Чтение художественной литературы 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Физическое развитие (спорт.час)

3.6. Модель организации образовательной деятельности



3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста подготовительной к школе группы, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Например, мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам — наборы для рукоделия. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, мальчикам — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество так называемых «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Пространство группы желательно разбить на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача — показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир. В группе должно быть оборудование для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должны быть представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса. В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы, отражающие

школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали взрослой одежды — шляпу, галстук, длинную пышную юбку, солнечные очки, шаль, пилотку стюардессы, капитанскую фуражку и т. п.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группе размещается герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как ребята путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечаются место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы, а рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентаций и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей.

3.8. Методическое обеспечение программы

Линии развития	Реализуемые программы		Педагогические технологии, методические пособия.
	Комплексные	Парциальные	
Физическое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство-		

	Пресс 2014г		
Познавательное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство- Пресс 2014г	«Вместе учимся считать» И.П.Афанасьева Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2015г	Методический комплект программы «Детство» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2016г
Речевое развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство- Пресс 2014г	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2016г	Методический комплект программы «Детство» О.Н.Сомкова Образовательная область «Речевое развитие» Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2016г
Социально- личностное развитие	«Детство» примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.:Детство- Пресс 2014г	«Я-человек» С.А.Козлова программа приобщения ребенка к социальному миру. «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста» Д.В. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.А.Князева	Методический комплект программы «Детство» Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова и др. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2015г
Художественно-	«Детство»		Методический комплект

эстетическое развитие	примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Бабаевой Т. И., Михайловой З.А А.Г. Гогоберидзе СПб.: Детство-Пресс 2014г		программы «Детство» А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова, А.М.Вербенец, В.А.Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Издательство «Детство –Пресс» СПб, 2016г Планирование образовательной деятельности Художественное творчество. Освоение содержания ОО по программе «Детство»: планирование, конспекты. (1 мл.гр., 2 мл.гр., ср.гр., ст.гр., подгот.гр.) Н.Н.Леонова Издательство «Учитель» 2014г.
Коррекция речевого развития	Коррекции нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др. Издательство «Просвещение» 2010г.		«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.А. Издательство «Детство – Пресс» СПб, 2001г - «Фронтальные логопедические занятия для детей с ОНР» Коновалеко В.В. Коноваленко О.В Издательство «Гном и Д» М.,2001г. - «В первый класс без дефектов речи» Ткаченко Т.А. Издательство «Детство – Пресс» СПб, 1999г - «Если дошкольник плохо говорит» Ткаченко Т.А. Издательство «Детство – Пресс» СПб, 1999г -«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Нищева Издательство «Детство –

			Пресс» СПб, 2004г
Психологическое сопровождение педпроцесса			«Примерная программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ», под ред. Т.А. Бобровой,- изд-во «Детство-Пресс», 2013г. С.В. Коноваленко «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше».- М.:ЭКСМО 2002г Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно (коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста по снижению агрессивности)Практическое пособие — М.: Генезис, 2007г. Е.В. Белинская. Программа развития эмоционального мира детей 5-7 лет «Я и мой мир».-Изд-во «Сфера» СПб, 2008г.

Пронумеровано, прошнуровано
скреплено печатью 87

Сигушина З.В. Секретарь С.В. Сигушина

Заведующий МБДОУ МО

Плавский район «ЦРРДС «Березка»

Сигушина З.В.
Сигушина З.В.

